

PÁLYÁZAT



AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL
A KÖZALKALMAZOTTAK JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ

1992. ÉVI XXXIII. TÖRVÉNY 20/A. §

ALAPJÁN KIÍRT

**BERECZKI MÁTÉ ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

A pályázat azonosító száma: TK/033/05646-1/2019

Készítette: Varjú Ildikó

Kunágota

2019

Bevezetés

„Azokért élünk, akiket szeretünk, azokért, akik igaznak tartanak. A jövőért élünk: a szépért s jóért, amit tehetünk.”

(Széchenyi István)

Minden település életében az iskolának meghatározó és döntő szerepe van, hiszen az odajáró gyerekeken keresztül kapcsolatban van a szülőkkel, nagyszülőkkel. Ebből következik, hogy az intézményt irányító vezető munkáját sokan figyelik, s jogosan várják el tőle, hogy legyen elképzelése a jövőről, segítse iskolájának szervezeti és szakmai innovációját, terveivel járuljon hozzá a szakmai színvonal emelkedéséhez.

Tisztában vagyok vele, hogy a fent említett igényeknek a vezető egymaga nem képes megfelelni, szükség van hozzá egy jó csapat együttműködéséhez.

Ezeknek a tényeknek az átgondolásával kezdtem hozzá a pályázatíráshoz, a Bereczki Máté Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátásáért, ami komoly kihívást jelent számomra, hiszen egy iskola vezetése teljes embert igénylő, komplex feladat.

Mindenképpen előnyömre szolgál, hogy Kunágótán élek születésemtől kezdve, s így kellő tájékozottsággal rendelkezem a település lakóiról. Az iskola életének 1996 óta pedagógusként is részese, annak meghatározó képviselője, formálója vagyok. A visszajelzések alapján úgy gondolom, hogy a több mint két évtizednyi munkám során sikerült megfelelnem az igen magas elvárásoknak, s bebizonyítanom az intézmény iránti elkötelezettségemet mind a kollégáim, mind a diákok és szüleik számára.

Azért döntöttem a pályázat megírása mellett, mert ilyen támogató háttérrel képesnek és alkalmasnak érzem magam az intézményvezetői feladatok ellátására.

Vezetői program

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

(Nelson Mandela)

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézmény működését meghatározó hatályos jogszabályokat, az intézményi dokumentumokban foglaltakat és a fenntartói elvárásokat tekintem kiindulási alapnak.

Fő koncepcióm az intézmény meglévő értékeinek, hagyományainak megtartása, ápolása, a folytonos változásokkal, megújulással összhangban. Mindenkor a gyermekek érdekeit tartva szem előtt legjobb tudásom, emberségem szerint.

Kész vagyok arra, hogy az intézmény működésének elősegítése érdekében a több mint két évtizednyi szakmai tapasztalatomat átadjam, megosszam, és arra is, hogy én magam is tanuljak a kollégáktól, gyerekektől.

Olyan vezető kívánok lenni, aki

- hiteles,
- szakmailag kompetens,
- kulturálisan sokrétű,
- vállalja a személyes felelősséget,
- odafigyel az intézmény dolgozóira, a partnerekre, meghallgatja és képviseli őket,
- konfliktuskezelésben célratörően és hatékonyan oldja meg a problémákat,
- közösséget formál,
- a változások kezdeményezője,
- motiváló erővel rendelkező,
- együttműködésre inspiráló,
- célorientált,
- rugalmas,
- követelményrendszert állít fel.

Célom a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartó és az intézményhasználók igényeinek megfelelő hatékony nevelési - oktatási intézmény működtetése, amely elismert és keresett. Olyan jó légkörű iskola teremtése, ahol jól érzi magát a diák és a pedagógus egyaránt, ahol a társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol mindenki teljes értékű emberként élheti meg önmagát, ahová a szülő szívesen viszi gyermekét, ahol biztosítva van a rend és a fegyelem megőrzése, betartása és betartatása. Fontosnak tartom az ép, egészséges, nyitott személyiségre nevelést. Szeretném, ha minden tanuló önmagához képest a lehető legnagyobb mértékben fejlődne, s kikerülve az iskolából olyan tudással rendelkezne, ami által a társadalomba való beilleszkedése sikeres lesz. Mindezt egy olyan célrendszer meghatározásával érem el, amely az intézmény működését meghatározó átgondolt, és a tanári közösség számára is világos, konszenzuson alapul.

4.1. A tantestülettel kapcsolatos vezetési koncepció

„Megveheted egy ember idejét, megveheted egy adott helyen való fizikai jelenlétét, órábérért szakszerű izommozdulatainak meghatározott részét. De lelkesedést nem tudsz vásárolni. Kezdeményezőkétséget sem. A szív, az ész, a lélek odaadását sem. Ezek nem megvásárolhatók, csak elnyerhetők.”

(Clarence Francis)

Célom egy olyan szervezeti kultúra kialakítása, amelynek jellemzője a kölcsönös bizalom, felelősség, együttműködés, erős csoportkohézió. Egy olyan egységes, közös célokért tenni akaró tantestületet szeretnék, amelynek összetétele viszonylag állandó.

Olyan demokratikus szellemű iskolát szeretnék, ahol lehetőség van arra, hogy mindenki kibontakozzon és eredményeket produkáljon.

Töreksem a kedvező, harmonikus légkör kialakítására és fenntartására, kommunikációs zavarok, súrlódások, személyes sérelmek felhalmozódásának elkerülésére.

Szeretném az információ áramlás hatékonyságát növelni annak érdekében, hogy a nevelőtestület tagjai időben rendelkezzenek a munkájukhoz szükséges minden információval, s ezek az információk a pedagógiai tevékenységbe, működésbe beépítésre kerüljenek.

Jelenleg a szakos ellátottságunk megfelelő. A további zavartalan működésünkhöz azonban szükségünk van egy német és egy biológia szakos kollégára. Ennek megvalósítása egyik alapvető feladatomban.

A nevelőtestület csaknem harmada a közeli településekre áttanítást végez, ami igen sok energiát és időt igényel a pedagógusok részéről, megnehezíti a kapcsolattartást a gyerekekkel, a szülőkkel, de a kollégákkal is. Célom a más településre áttanítók számának csökkentése.

A pedagógusok egyenletes terhelését továbbra is fontosnak tartom.

Többletmunka és/ vagy kiemelkedő munka esetén lényeges az erkölcsi és (lehetőség szerint) anyagi elismerés.

Eredményeket minőségi munkával, a tanítás- tanulás megfelelő színvonalának biztosításával tudunk elérni. Ennek alapja az olyan pedagógus, aki

- jól képzett, a szaktárgy tanításához alapos, korszerű tudással rendelkezik, s törekszik ennek folyamatos fejlesztésére,
- ismeri tantárgya szakmódszertanát, módszertani sokszínűség jellemzi, s ezek alkalmazásakor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségüket, tudásukat, az adott helyzetet,
- a kiemelkedő tehetségek mellett megfelelő oktatást tud biztosítani a sajátos nevelési igényű gyerekeknek is,
- elkötelezett és felelősséget vállal szakmai fejlődésért,
- hisz az egész életen át tanulásban,
- a jogszabályban meghatározottak szerint továbbképzésen vesz részt,
- részt vesz a pedagógusminősítésben,
- a munkája minőségéről rendszeresen visszajelzést kap, szaktudása elismerésre kerül; értékeléskor a pozitívumokra helyezük a hangsúlyt,
- képes átadni tanulóinak a testi, lelki és mentális egészség értékeit.

A tanulóink alacsony neveltségi szintje miatt, valamint a fokozottan előforduló konfliktushelyzetek csökkentése és hatékony kezelése érdekében a pedagógusok tudatos nevelő munkája mellett, továbbra is szükségesnek látom a szociális munkás szolgáltatásainak igénybe vételét, sőt szorgalmazom pedagógiai asszisztensek felvételét is intézményünkbe, illetve iskolapszichológus alkalmazását.

4.2. A nevelő- oktató munka alapelvei

"Az, hogy az iskola - és benne a tanár - milyen volt, csak jó tíz évvel az iskola elvégzése után kezd kiderülni. A tanár nem is tudja - fogalma sincs -, hogy mikor hat igazán a növendékre, egy gesztussal, egy szóval, odavetett tréfás félmondatokkal."

(Németh László)

A feladataink, illetve a célok megvalósítása két pedagógiai szakaszban történik: az 1-4. és az 5-8. évfolyamon.

Az **alsó tagozaton** az oktatás lényege az alapozás, a **szilárd alapkészségek** kialakítása, elsajátítása.

A **felső tagozatos** szakasz szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Az általános iskola érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti a tanulókat a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva **a társadalomba való beilleszkedést**.

Ennek elérése érdekében vezetőként a következőket tartom fontosnak:

Pozitív légkör kialakítása nélkül nincs eredményes munka. A nyugodt tanítási körülményeket a **rend**, a **fegyelem** megteremtésével, **szabályok** alkotásával, betartásával, betartatásával érhetjük el. Olyan alapelvek szerint kell nevelni a tanulókat, amelyek biztosítják az őket megillető jogok, valamint a tőlük elvárt kötelességek érvényesítését. A **szokásrend** kialakításával az esetleges szociális hiányosságokat is pótolhatjuk. A leterheltség csökkentése miatt a helyes napi **időbeosztás** kialakítása lényeges. A megfelelő **motiváció** segít a tanulásra való ráhangolódásban. A **kommunikációs képességek** fejlesztésére is nagy hangsúlyt kell fektetni, meg kell tanulniuk gondolataikat helyesen kifejezni, érzelmeiket megfelelően kezelni, **konfliktusaikat megoldani**.

Alsó tagozaton támogatom a **nagyfelmenő rendszert**, amelyben **két osztálytanító** pedagógus összehangolt munkájára van szükség. A gyerekeknek fontos az állandóság, az, hogy tudjanak kötődni a pedagógusokhoz. Ez a bizalmi kapcsolat kiépíthető a négy év alatt, s segíti a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

Az **életkori sajátosságokat** és az **egyéni sajátosságokat szem előtt tartva**, mély szakmai elkötelezettséggel szervezzük munkánkat. A **változatos módszertan**, (szemléltetés, tevékenykedtetés, cselekedtetés, megfigyelés, magyarázat, sok gyakorlás, ismétlés), **változatos munkaformák** alkalmazása is lényeges. A **differenciálásnak** a mindennapunk részévé kell válnia. A frontális osztálymunka egyre inkább háttérbe szorul, előtérbe kerülnek a **kooperatív tanulási technikák, projekt munkák, téma napok, hetek**. Mindezekkel az összetartozást és az egymásért való felelősség érzését erősítjük tanulóinkban.

Minden tanulónak, így a kiemelt figyelmet igénylő tanulóknak a fejlesztését, fejlődését is nagymértékben segítené a **csoportbontás** lehetőségének újbóli megteremtése. Ez különösen idegennyelv, informatika tantárgyak, de magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak esetén is lényeges lenne. A képesség szerinti csoportbontásban tanítással segíthetnénk és biztosíthatnánk az egyéni haladás ütemét, a felzárkózást, s a szintek közötti zökkenőmentes átjárásra is mód lenne tanév elején.

A **kulcskompetenciák fejlesztését** továbbra is a mindennapi munkánkba szükséges beépíteni, folyamatosan kell végezni. Valamennyi kulcskompetencia egyformán fontos, hiszen mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez. Alsó tagozaton mégis elsődleges az olvasási képesség fejlesztése, hogy minden tanuló megfelelő szinten olvasson. Ezután kezdhetünk a szövegértés fejlesztéséhez, mely sokrétű és hosszú távú folyamat, s minden tantárgy tanításánál figyelembe kell venni, hiszen enélkül nem létezik megfelelő szintű tanulás és tantárgyi tudás. A gondolkodási képesség fejlesztését szintén valamennyi tantárgyba szükséges lenne beépíteni. A matematika tantárgyon belül pedig meg kell találnunk azokat a lehetőségeket, amelyekkel hatékonyan segíthetjük a matematikai kompetencia fejlesztését.

Sajnos az a tapasztalatom, hogy gyermekeink nem tudnak tanulni, ennek hátrányával a tananyag mennyiségének növekedésekor szembesülnek. Nem tudják a lényegét kiszűrni, megfogalmazni, ezért a **tanulás tanítására** mindenképpen hangsúlyozottan kell figyelniük. Tanulóinknak alkalmassá kell válniuk az önálló ismeret- és információszerzésre, annak alkalmazására, átadására. Ennek érdekében fejlesztendő az IKT kompetencia, valamint szükséges a módszertani kultúra megújítása. Ki kell használnunk azt a lehetőséget, hogy a napközis csoportokra továbbra is nagy igény van, mert itt a tanulók a számukra legmegfelelőbb tanulási technikákat sajátíthatják el.

Egységes elvárások és követelmények kidolgozása a jó eredmények érdekében. A tanulók folyamatos, rendszeres és reális **értékelése** rendkívül fontos. Az értékek felől kell közelítünk a gyermekekhez. Számba kell vennünk, mit tudnak, melyek az értékes oldalaik, és ezekre építve fejleszteni személyiségüket. Erősíteni szükséges a tanulók belső és külső motivációs bázisát, az önértékelési technikát és a konfliktusok kezelésének készségét.

Meg kell értetnünk tanítványainkkal, hogy a tanulás és a tudás milyen érték. Cél a **tanulás értéként** való elfogadására nevelés.

Tapasztalatom szerint többször előfordult, hogy 1-1 ünnepségre, rendezvényre készülve, illetve 1-1 előadás miatt elmaradt néhány délelőtti óra, aminek bepótlása kilátástalan. Nem beszélve arról, hogy a tanulók napirendje ilyenkor felborult, s mindez a többi tanítási órát is hátrányosan érintette. A **tanítási órák sérthetetlenségére** fokozottan kell ügyelni, a próbákat és előadásokat délutánra kell ütemezni.

4.3. A nevelő- oktató munka célja, feladata

Az iskolai nevelés és oktatás fő célja az *egész személyiség harmonikus fejlesztése, az egyénben rejlő belső értékek állandó és tervszerű növelése, minden tanulónak a saját szintjéhez igazodó folyamatos fejlesztése.* (Pedagógiai Program)

Feladatunk a pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelvek, célok, feladatok minél teljesebb és hatékonyabb megvalósítása. Tevékenységeinket, programjainkat ennek megfelelően kell szerveznünk és végeznünk:

- *Személyiségfejlesztés terén*

Cél: A tanulóink minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Ennek érdekében:

- színes iskolai életet, sokoldalú tevékenységkínálatot biztosítunk, szervezünk tanulóink számára,
- fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, jellemét,
- hozzájárulunk életmódjuk, szokásuk, beállítódásuk formálásához, a pozitív tulajdonságok megerősödéséhez,
- segítjük az értékek, az erkölcsi elvek, társadalmi szabályok elfogadását, meggyökereztetését.

Színterei/ módszerei:

- tanórán: szociometriai vizsgálatok, önismereti játékok, önértékelés, szituációs játékok, differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása.
- tanórán kívül: napközi, tanulószoba foglalkozásai, klubdelutánok, kirándulások, versenyek, kulturális programok, egyéb iskolai és iskolán kívüli programok.

- *Egészségfejlesztés terén*

Cél: Az egészség megvédése, a testi és lelki egészség fontosságának tudatosítása, az egészséges életmóddal kapcsolatos szemlélet, magatartásformák és szokások kialakítása.

Színterei/ módszerei:

- tanórán: mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása, egészséges táplálkozás tudatosítása, baleset megelőzés, testi és lelki egészséghez kapcsolódó attitűd fejlesztése
- tanórán kívül: sportolás népszerűsítése, versenyek, kirándulások, klubdelutánok

- *Környezeti nevelés terén*

Cél: A környezeti értékek felismertetése, a környezeti problémák tudatosítása, összefüggések megláttatása. Fontos a tanulási környezet megóvására, megbecsülésére nevelés. A tisztaság és a rend értékelése közösen kialakított és megbeszélte szempontok alapján.

Színterei/ módszerei:

- tanórán: ismeretszerzés, gyűjtőmunkák, részvétel a környezet rendjének megtartásában
- tanórán kívül: részvétel a környezet rendjének megtartásában, takarítás, hulladékgyűjtés, környezeti ártalmak megfigyelése

- *Közösségfejlesztés terén*

Cél: Az egymásra odafigyelő, elfogadó és segítő magatartás kialakítása, közösségi kapcsolatok erősítése, a szűkebb és tágabb társadalomba történő beilleszkedés segítése.

Színterei/ módszerei:

- tanórán: didaktikai játékok, önismereti technikák
- tanórán kívül: iskolai ünnepek, rendezvények, játékok, versenyek, kirándulások, sportköri foglalkozások, egyéb programok

- *Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás terén*

Különleges bánásmódot igénylő tanulók – SNI, BTMN

Cél: Az egyéni hátrányok csökkentése, ill. leküzdése, önmagához mért optimális fejlődés elérése, esélyegyenlőség biztosítása.

Színterei/ módszerei:

- tanórán: beszélgetések, didaktikai játékok, differenciálás alkalmazása
- tanórán kívül: sportkör, szakkör, differenciált képességfejlesztés, egyéb programok, fejlesztő foglalkozások, rehabilitációs foglalkozások szervezése

Különleges bánásmódot igénylő tanulók – tehetséges tanulók

Cél: A tehetség felismerése, tehetséggondozó munkacsoport által a tehetséggondozás lehetőségeinek kidolgozása, koordinálása. A tehetséggondozó tevékenység bővítése, tehetséggondozás.

Színterei/ módszerei:

- tanórán: differenciálás, egyéni és csoportos foglalkozások alkalmazása
- tanórán kívül: szakkörök, sportkörök, versenyek, kulturális és egyéb programok, kirándulások, báb, néptánc foglalkozások szervezése

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Cél: Az egyéni hátrányok csökkentése, kompetenciamérés eredményeinek javítása, a mulasztások csökkentése.

Fontos a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés (IPR) rendszerének működtetése, az ezzel kapcsolatos feladatok tervszerű és folyamatos végzése.

Színterei/ módszerei:

- tanórán: egyéni képességekhez igazodó egyéni fejlesztés
- tanórán kívül: felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások, sportkörök, szakkörök, szabadidős tevékenységek, kulturális és egyéb programok, napközi, tanulószoba, családlátogatás szervezése, szoros együttműködés családsegítő szolgálattal

- *Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködése terén*

Eredményes nevelőmunkát ezután is csak akkor végezhetünk, ha folyamatos a három oldal együttműködése.

Cél: A szülők, tanulók, pedagógusok folyamatos kapcsolattartásának megvalósítása, az együttműködés fenntartása, erősítése.

Színterei/ módszerei:

- tanórán: nyílt napok, órák tartása
- tanórán kívül: szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, háromoldalú találkozások, DÖK fórumok, SZMK ülései, iskolai és iskolán kívüli programok, rendezvények szervezése

- *Esélyegyenlőség megvalósítása terén*

Cél: Az egyéni hátrányok csökkentése, kompetenciamérés eredményeinek javítása, a mulasztások csökkentése, pályaválasztás segítése. A tanulók társadalmi integrációjának elősegítése.

Színterei/ módszerei:

- képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés (IPR)
- pályaorientációs programok
- Útravaló ösztöndíjprogram – pályázat
- differenciált képességfejlesztések
- a tanulók egyéni fejlesztési terv szerinti egyéni fejlesztése
- szociális támogatások
- együttműködés a szülői házzal, családsegítő szolgálattal, védőnői szolgálattal

- *Kompetenciamérés eredményeinek javítása terén*

Feladatunk egységes és áttekinthető mérési- értékelési rendszer kialakítása után a tanulók képességeinek feltérképezése, majd az egyéni hiányosságok alapján az egyéni vagy csoportos fejlesztés, változatos tanulási, tanítási módszerek alkalmazásával. Továbbra is fokozottan kell majd figyelniük a kompetenciafeladatok beépítésére a tanítási órákba, a tanulók motivációjának növelésére. A jelenlegi nyolcadikos tanulókkal már eddig is sok kompetencia típusú feladatot oldottunk meg, melyek hatására eredményeik a korábbi mérésekhez viszonyítva várhatóan javulni fognak és bízunk benne, hogy együttes munkával sikerül a

minimum szint alatti tanulókat minimum szintre felhozni. Célunk, hogy közelítsenek eredményeink az Országos Kompetenciamérésben nyújtott országos (hasonló községek) eredményeihez, illetve a konfidencia- intervallumon belül lévő eredmény elérése.

Iskolánk részt vesz az Oktatási Hivatal által meghirdetett *EFOP-3.1.7-16-2016-00001* „*Esélyteremtés a közoktatásban*” elnevezésű pályázatban, melynek egyik célja a kompetenciamérés eredményeinek javítása, továbbá fontos a szakszerű és hatékony munka megtervezése. Mindez továbbra is szükségessé teszi, hogy áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a rövid és hosszú távú feladatokat, kiemelten kezeljük a kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó pedagógiai tevékenységet.

- *Egyéb kiemelt feladatok*

Az óvoda-iskola átmenet előkészítése iskolanyitogató foglalkozásokkal, látogatásokkal (óvodába, iskolába), szülői értekezletekkel.

Zökkenőmentes alsó- felső átmenet segítése beszélgetéssel, az információk megosztásával (gyerekek magatartását, tanulmányi előmenetelét, stb.-t illetően).

A pályaaorientációs programok megvalósítása (A Kereskedelmi és Iparkamara közreműködésével, műhelylátogatásokkal, iskolalátogatásokkal.)

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása érdekében intézményünknek továbbra is folyamatos kapcsolatban kell állnia a kunágotai, dombiratosi gyermekjóléti szolgálattal. Rendszeresen részt kell vennünk a gyermekjóléti szolgálat esetmegbeszélésein, programjain. Szükség esetén jelzéssel élni (szóban, írásban) a gyermekjóléti szolgálat felé. Az osztályfőnökök külön füzetben („gyermekvédelmi füzet”) jegyzik fel- az osztályuk tanulóira vonatkozóan - a gyermekvédelemhez kapcsolódó tevékenységüket, gyűjtik az ezzel kapcsolatos dokumentációkat. A tapasztalatok szerint az iskola és a gyermekjóléti szolgálat között rugalmas, rendszeres és a legtöbb esetben eredményes az együttműködés. A pedagógusok igénylik a gyermekjóléti szolgálat segítségét, több esetben szóban, telefonon és írásban is jelzik a szolgálat felé a tanulókat és azok családjait érintő problémákat. A visszajelzések gyorsak, jellemző a közös gondolkodás, együttműködés, egymás munkájának segítése.

Minden pedagógusnak, de hangsúlyosan az osztályfőnököknek fontos feladata a gyermekvédelmi tevékenység, a tanulók és családjaik támogatása, kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulók személyiség és közösségfejlesztése.

Az iskolai tankönyvellátás megszervezése, tankönyvrendelés. Csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyvet, munkafüzetet, térképet stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, amely a tankönyvlistán engedélyezett. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához a pedagógusok ajánlhatnak tanulói taneszközöket az iskola helyi tanterve alapján.

Első osztályosok beíratása.

Középfokú iskolai felvételi eljárás lebonyolítása.

Minden pályázati lehetőség megragadása. Továbbra is feladatunk – az intézményi erőforrások növelése érdekében - a kiírásra kerülő pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése, lehetőségeinkhez mérten az azokban való részvétel.

Az iskolát támogató gyermekalapítvány működésének segítése jótékonyági bál szervezésével.

Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).

4.4. Gazdálkodás, infrastruktúra fejlesztése

Intézményünkben a kor elvárásainak megfelelő infrastrukturális feltételek valósulnak meg, ezért nagyon fontosnak tartom ennek tudatosítását a gyermekekben. Óvniuk kell az értékeket, nem szabad pazarolni, az okozott károkat meg kell téríteni. Vigyázniuk kell a tiszta, rendezett környezetre.

Ésszerű és takarékos gazdálkodásra törekszem. Az eszközellátottság folyamatos fejlesztése, karbantartása érdekében továbbra is minden lehetséges pályázati forrást és támogatást igénybe szeretnék venni.

Terveim között a következő fejlesztések, változtatások szerepelnek:

- a tornaszoba felújítása (Önkormányzat által),
- a sporteszközök pótlása, folyamatos cseréje (pályázati forrásokból),
- udvar bővítése kerítés áthelyezéssel (a nagyobb tér érdekében),

- udvari játékok felfestése,
- digitális tábla, tabletek, digitális szemléltető eszközök vásárlása (pályázati forrásokból),
- számítógéppark folyamatos felújítása, bővítése (pályázati forrásokból),
- Kunágota híres szülöttei sarok kialakítása az aulában,
- az osztályok dekorációjának folyamatos cseréje az iskola arculatához, évszakokhoz igazítva

4.5. Mérések, értékelések

Akkor lehet hatékony az oktató- nevelő munkánk, ha tudjuk, hogy honnan indulunk ki, milyen készségekkel, képességekkel rendelkeznek tanulóink. A tanulók differenciált fejlesztését, a közösség- és intézményfejlesztést ezek alapján lehet eredményesen végezni. Ennek érdekében előre eltervezetten, a munkatervben rögzítettek alapján végezzük a méréseket. Az országos méréseket a Rendeletben és Útmutatásokban előírtak szerint hajtjuk végre.

Ezek a mérések a következők:

- DIFER 1. osztály
- Belső mérés szövegértés, matematika (alsó tagozat)
- Belső mérés szövegértés, helyesírás, német, matematika (felső tagozat)
- Kompetenciamérés szövegértés, matematika, idegen nyelv
- Fizikai állapot és edzettség mérése (NETFIT)
- Szociometriai mérés (4- 8. osztály)
- Partneri igény- és elégedettség mérés

Intézményünkben 1 fő pedagógus felkérést kapott **támogató szakértői feladatok** ellátására az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 azonosító számú „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projekt „*Diagnosztikus értékelési rendszer továbbfejlesztése*” c. alprojektjének keretében. A szakértő közreműködésével megvalósulhat intézményünkben az **eDia mérés**, amely az 1-6. évfolyamos tanulók iskolai fejlődéséhez szükséges alapkészségek fejlettségének diagnosztizálására alkalmas. Mindez iskolánk számára egy nagy lehetőség, amit feltétlenül ki kell használnunk, hiszen kiemelten figyelnek a nehéz feltételek között működő iskolák szakmai, pedagógiai célú támogatására a diagnosztikus

értékelés és fejlesztés eszközeivel, a hátrányos helyzet leküzdésére és az esélyek kiegyenlítésére, a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

4.6. Terveim összegzése

4.6.1. Rövid távú fejlesztési elképzeléseim

- tanulói létszám megtartása, fontos a menedzser szemlélet, az iskola reklámozása
- teljes szakos ellátottság biztosítása
- felzárkóztatás, tehetséggondozás
- a lemorzsolódás megakadályozása
- a tanulás tanítása, a tanulók számára a legmegfelelőbb tanulási technika kiválasztása
- kulcskompetenciák fejlesztése
- a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében fejlesztés kidolgozása, feladatok átértékelése
- pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása:
a megoldásközpontú pedagógia élménypedagógiai elemekkel való bevezetése és alkalmazása,
a Belső Szakmai Műhely (BSZM) koordinálásával óralátogatások, hospitálások számának növelése, jó gyakorlatok átadása
- pályaválasztás segítése, pályaorientációs programok
- közösségépítés
- családi légkör erősítése
- külső és belső kommunikáció fejlesztése
- a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) által a pedagógus önértékelés működtetése: erősségek, gyengeségek tudatosítása, fejlesztési irány kijelölése
- udvar bővítése, udvari játékok felfestése

4.6.2. Középtávú fejlesztési elképzeléseim

- a kompetenciamérés eredményeinek javítása
- a nevelőtestület egyenletes terhelése
- a pedagógus minősítési eljárásban való részvételre, az életpályamodell következő fokozatának megvalósítására ösztönzés

- partnerkapcsolatok építése
- törvényi változások figyelemmel kísérése, változások kezelése
- iskolai dokumentumok felülvizsgálata, módosítása
- tornaszoba felújítása

4.6.3. Hosszú távú fejlesztési elképzeléseim

- tréningek, külső és belső továbbképzések szervezése
- partnerkapcsolatok építése
- eszközbeszerzés

Zárógondolatok

Vezetői pályázatomban az elmúlt öt év szakmai helyzetelemzésére épülő fejlesztési elképzeléseimet fogalmaztam meg. A jelenlegi helyzet, a folyamatosan változó jogszabályok, a társadalmi, gazdasági, oktatáspolitikai átalakulások indokolják az új utak keresését. A szemléletváltásra szükség van. A tanulás értéként való elfogadására nevelést nyomtatékosítani kell, a kompetenciamérés eredményeinek és a továbbtanulási mutatók arányainak javítása szintén lényeges. Mindezek szem előtt tartásával átgondolt, reális célokat tűztem ki. Véleményem szerint a tantestület alkalmas arra, hogy közös erővel megvalósítsuk a terveket. Én hiszek a munkánk hatékonyságában, eredményességében. John Maxwellt idézve, „*Aki a jövőbe reményt, az a jelenbe erőt vet.*”

Úgy gondolom, hogy kellő alázattal rendelkezem a munkám iránt, s megvan bennem az a tudásvágy, ambíció, akarat, amely képessé tesz arra, hogy megfeleljek a fenntartó elvárásainak. Pályázatom pozitív elbírálása esetén bízok kollégáim támogató együttműködésében.